

Université de Saint-Boniface – Maitrise en éducation (administration scolaire; éducation inclusive; langue, littérature et curriculum)

Exigence universitaire légitime (EUL)	Enseigné / Évalué	Raisonnement
1		
<p>Tout au long du programme (participation en cours, travaux), les étudiants doivent s'approprier des sources universitaires variées et produire des travaux qui correspondent aux exigences de la maîtrise en éducation, et s'approprier les notions qui s'y retrouvent.</p>	<p>Dans tous les cours de ces trois programmes de maîtrise</p>	<p>La présente exigence universitaire légitime (EUL) vise à faire en sorte que les étudiants à la maîtrise s'approprient des documents de sources variées et les intègrent dans la communication de leurs idées dans la salle de classe et dans la réalisation de leurs travaux. Nous estimons que, pour réussir dans le domaine de l'éducation ou y poursuivre ses études, il est essentiel de produire des travaux universitaires sous diverses formes, y compris sous forme de travaux écrits. Ces diverses formes (ouvrages savants, études empiriques, programmes et politiques scolaires, ressources en ligne, productions médias, déclarations, chartes) servent à valider d'autres productions pouvant être pertinentes dans le contexte du domaine d'étude de l'étudiant. De plus, elles ne représentent pas un accommodement; elles sont plutôt considérées comme des compléments utiles et valables aux travaux écrits. Si</p>

		<p>l'une de ces formes est choisie par l'étudiant (sous réserve de l'approbation de la personne responsable de l'enseignement du cours), ces autres formes pourraient accompagner et compléter le travail écrit et seraient considérées comme une contribution valable au travail qu'il présente. La participation, la production de travaux universitaires et la mise en pratique des notions présentées font partie intégrante de notre programme et représentent, par conséquent, une EUL indispensable.</p>
2		
<p>Le niveau de compréhension des travaux universitaires démontré par les étudiants et leur analyse critique de ces documents doivent correspondre aux exigences de la maîtrise en éducation.</p>	<p>Dans tous les cours de ces trois programmes de maîtrise</p>	<p>Bien que l'appropriation des notions présentées dans la documentation universitaire soit une exigence essentielle pour tout finissant du programme, il faut noter qu'une analyse critique particulièrement approfondie est aussi nécessaire. Les étudiantes et les étudiants doivent démontrer leur capacité d'appliquer des concepts théoriques, de discuter de résultats et de démontrer une compréhension critique de différents travaux et de points de vue.</p>

3		
<p>Les étudiantes et les étudiants doivent intégrer des connaissances et des perspectives diverses; celles-ci peuvent ressortir de différents pays, langues ou territoires autochtones, ou encore différents âges, genres, groupes culturels en contexte majoritaire ou minoritaire, orientations, capacités, religions.</p>	<p>Dans tous les cours de ces trois programmes de maîtrise</p>	<p>La pensée et la pratique pédagogiques sont nécessairement façonnées par des questions liées à la diversité, à la justice sociale et à l'équité, de sorte que l'inclusion est non seulement favorisée, mais exigée. Au cours du programme, les étudiantes et les étudiants doivent démontrer leur compréhension des multiples niveaux et intersections de la diversité et les intégrer dans leur raisonnement et leurs prises de position, par exemple dans les présentations orales, la participation aux travaux de groupes (groupes constitués par les étudiants ou établis par le professeur) et aux discussions en salle de classe, la réalisation de travaux, les critiques de films ou d'autres médias, l'analyse d'études de cas, et la création de matériels et de ressources pédagogiques.</p>
4		
<p>Les étudiants doivent démontrer que leur connaissance de différentes méthodes de recherche correspond aux exigences de la maîtrise en éducation.</p>	<p>Dans tous les cours de ces trois programmes de maîtrise</p>	<p>Les étudiantes et les étudiants doivent être conscients des paradigmes (quantitatifs, qualitatifs, etc.) applicables aux différents types de recherche ainsi que des lignes directrices à appliquer pour la</p>

		sélection des méthodes de recherche appropriées. Cela est nécessaire pour permettre aux étudiantes et aux étudiants d'évaluer, de façon efficace, des articles de recherche et d'autres écrits scientifiques, et de planifier et réaliser des projets de recherche et d'évaluation originaux. Ces deux activités, à savoir l'évaluation et la réalisation de projets de recherche, font partie intégrante du programme de maîtrise en éducation.
Université de Saint-Boniface – Maîtrise en éducation (counselling scolaire)		
Exigence universitaire légitime (EUL)	Enseigné / Évalué	Raisonnement
1		
Tout au long du programme (participation en cours, travaux), les étudiants doivent s'approprier des sources universitaires variées et produire des travaux qui correspondent aux exigences de la maîtrise en éducation, et s'approprier les notions qui s'y retrouvent.	Dans tous les cours du programme de maîtrise en counselling scolaire	La présente exigence universitaire légitime (EUL) vise à faire en sorte que les étudiants à la maîtrise s'approprient des documents de sources variées et les intègrent dans la communication de leurs idées dans la salle de classe et dans la réalisation de leurs travaux. Nous estimons que, pour réussir dans le domaine de l'éducation ou y poursuivre ses études, il est essentiel de produire des travaux universitaires sous diverses formes, y compris sous forme de

		<p>travaux écrits. Ces diverses formes (ouvrages savants, études empiriques, programmes et politiques scolaires, ressources en ligne, productions médias, déclarations, chartes) servent à valider d'autres productions pouvant être pertinentes dans le contexte du domaine d'étude de l'étudiant. De plus, elles ne représentent pas un accommodement; elles sont plutôt considérées comme des compléments utiles et valables aux travaux écrits. Si l'une de ces formes est choisie par l'étudiant (sous réserve de l'approbation de la personne responsable de l'enseignement du cours), ces autres formes pourraient accompagner et compléter le travail écrit et seraient considérées comme une contribution valable au travail qu'il présente. La participation, la production de travaux universitaires et la mise en pratique des notions présentées font partie intégrante de notre programme et représentent, par conséquent, une EUL indispensable.</p>
--	--	---

2		
<p>Le niveau de compréhension des travaux universitaires démontré par les étudiants et leur analyse critique de ces documents doivent correspondre aux exigences de la maîtrise en éducation.</p>	<p>Dans tous les cours du programme de maîtrise en counselling scolaire</p>	<p>Bien que l'appropriation des notions présentées dans la documentation universitaire soit une exigence essentielle pour tout finissant du programme, il faut noter qu'une analyse critique particulièrement approfondie est aussi nécessaire. Les étudiantes et les étudiants doivent démontrer leur capacité d'appliquer des concepts théoriques, de discuter de résultats et de démontrer une compréhension critique de différents travaux et de points de vue.</p>
3		
<p>Les étudiantes et les étudiants doivent intégrer des connaissances et des perspectives diverses; celles-ci peuvent ressortir de différents pays, langues ou territoires autochtones, ou encore différents âges, genres, groupes culturels en contexte majoritaire ou minoritaire, orientations, capacités, religions.</p>	<p>Dans tous les cours du programme de maîtrise en counselling scolaire</p>	<p>La pensée et la pratique pédagogiques sont nécessairement façonnées par des questions liées à la diversité, à la justice sociale et à l'équité, de sorte que l'inclusion est non seulement favorisée, mais exigée. Au cours du programme, les étudiantes et les étudiants doivent démontrer leur compréhension des multiples niveaux et intersections de la diversité et les intégrer dans leur raisonnement et leurs prises de position, par exemple dans les présentations orales, la participation</p>

		aux travaux de groupes (groupes constitués par les étudiants ou établis par le professeur) et aux discussions en salle de classe, la réalisation de travaux, les critiques de films ou d'autres médias, l'analyse d'études de cas, et la création de matériels et de ressources pédagogiques.
4		
Les étudiants doivent démontrer que leur connaissance de différentes méthodes de recherche correspond aux exigences de la maîtrise en éducation.	Dans tous les cours du programme de maîtrise en counselling scolaire	Les étudiantes et les étudiants doivent être conscients des paradigmes (quantitatifs, qualitatifs, etc.) applicables aux différents types de recherche ainsi que des lignes directrices à appliquer pour la sélection des méthodes de recherche appropriées. Cela est nécessaire pour permettre aux étudiantes et aux étudiants d'évaluer, de façon efficace, des articles de recherche et d'autres écrits scientifiques, et de planifier et réaliser des projets de recherche et d'évaluation originaux. Ces deux activités, à savoir l'évaluation et la réalisation de projets de recherche, font partie intégrante du programme de maîtrise en éducation.

5		
<p>Les étudiantes et les étudiants démontreront une maîtrise de ce qui constitue une conduite professionnelle telle qu'adoptée par l'Association canadienne de counselling et de psychothérapie (www.ccpa-accp.ca). Les étudiantes et les étudiants doivent également faire preuve de respect envers leurs pairs, leurs collègues ainsi que les membres du public avec lesquels ils seront appelés à interagir.</p>	<p>Dans tous les cours du programme de maîtrise en counselling scolaire</p>	<p>Les étudiantes et les étudiants en counseling doivent rendre des comptes au public et à leurs pairs. Il leur incombe de connaître le code de déontologie de la profession, de comprendre son application à leur conduite professionnelle et de s'efforcer de respecter ses valeurs et principes. Dans le contexte du milieu de stage, les étudiantes et les étudiants doivent incarner les valeurs et les principes éthiques de la profession, lesquels protègent les clients qu'ils accompagnent. Les étudiantes et les étudiants devront donc être en mesure de suivre le processus de prise de décisions éthiques pour résoudre les dilemmes auxquels ils seront confrontés en milieu de stage.</p>
6		
<p>Les étudiantes et les étudiants doivent connaître les stratégies et les interventions ainsi que les approches cliniques afin de pouvoir les appliquer en fonction des besoins du client dans le cadre de leur stage au sein des écoles, des organismes communautaires, des établissements</p>	<p>Dans tous les cours du programme de maîtrise en counselling scolaire</p>	<p>Le counseling exige que les étudiantes et les étudiants fassent la preuve de leur capacité d'évaluer, à l'aide d'interventions pertinentes, la motivation et la situation du client. Les étudiantes et les étudiants auront recours à diverses approches théoriques et techniques adaptées à</p>

<p>postsecondaires ou des centres de réadaptation.</p>		<p>la clientèle de leur milieu de stage dans le cadre de séances de counseling individuel ou collectif. Ils connaîtront les pratiques basées sur des données probantes ainsi que les différentes interventions qui favorisent le bien-être et l'autonomie des clients qu'ils accompagnent en milieu de stage.</p>
--	--	---

Université de Saint-Boniface – Master of Education (School Administration; Inclusive Education; Language, Literacy and Curriculum)

Bone Fide Academic Requirement (BFAR)	Taught / Evaluated	Reasoning
1		
<p>Students must engage with and integrate a variety of academic sources and produce material commensurate with a Master of Education degree throughout the program (class participation, assignments).</p>	<p>In all of the courses for these three master's programs</p>	<p>The purpose of this BFAR is to ensure that graduate students engage with and integrate academic material from a variety of sources when communicating their ideas in the classroom and in completing assignments. We believe that in order to perform well in the field of education, or to move on to further study in this area, it is essential to produce academic work in various forms, including written work. These various forms (scholarly works, empirical studies, policy and curriculum documents, on-line resources, media productions, declarations and charters) validate additional productions that may be relevant to the student's area of study. In addition, they do not constitute an accommodation; rather, they would be regarded as valuable and valid complements to written work. If chosen by the student (with approval from the course instructor), these additional forms would accompany</p>

		and supplement the written work, and would be regarded as valid contributions to the scholarly work presented by the student. Engagement, integration and production of academic materials is integral to our program, and as such is a necessary BFAR.
2		
Students must demonstrate comprehension and critical analysis of academic work at a level commensurate with a Master of Education degree.	In all of the courses for these three master's programs	While the integration of academic literature is an essential requirement for any student graduating from the program, there is an additional layer of critical analysis that must be noted as a "must". Students must be able to demonstrate an ability to apply theoretical constructs, discuss findings, and offer a critical understanding of different perspectives and works.
3		
Students must engage with a diversity of perspectives and knowledge that may be reflected in different languages, countries and Indigenous territories, ages, genders, cultural groups in a minority or majority context, orientations, abilities or religions.	In all of the courses for these three master's programs	Educational thought and practice are inherently shaped by diversity, social justice and equity issues in a way that, not only promotes inclusion but commands it. Students must exhibit understanding of and engagement with different layers and intersections of diversity in their thinking and

		positioning throughout their program. Examples of engagement include, but are not limited to delivering class presentations, participating in group work (through assigned or student created groups) and whole class and group discussions, completing assignments, reviewing film or other media, analyzing case studies, and creating teaching materials and resources.
4		
Students must demonstrate knowledge of various research methodologies at a level commensurate with the Master of Education program.	In all of the courses for these three master's programs	Students must have awareness of the paradigms (quantitative, qualitative, etc.) that are applied to different types of research studies and the guidelines that should be used in selecting appropriate research methods. This awareness is needed in order to effectively evaluate research articles and scholarly writing, and to plan and carry out original research and evaluation projects. Both of these activities, evaluating and conducting research, are integral to the Master of Education program.
Université de Saint-Boniface – Master of Education (School Counselling)		
Bone Fide Academic Requirement (BFAR)	Taught / Evaluated	Reasoning
1		
Students must engage with and	In all of the courses for the Master of	The purpose of this BFAR is to ensure

<p>integrate a variety of academic sources and produce material commensurate with a Master of Education degree throughout the program (class participation, assignments).</p>	<p>Education in School Counselling program</p>	<p>that graduate students engage with and integrate academic material from a variety of sources when communicating their ideas in the classroom and in completing assignments. We believe that in order to perform well in the field of education, or to move on to further study in this area, it is essential to produce academic work in various forms, including written work. These various forms (scholarly works, empirical studies, policy and curriculum documents, on-line resources, media productions, declarations and charters) validate additional productions that may be relevant to the student's area of study. In addition, they do not constitute an accommodation; rather, they would be regarded as valuable and valid complements to written work. If chosen by the student (with approval from the course instructor), these additional forms would accompany and supplement the written work, and would be regarded as valid contributions to the scholarly work presented by the student. Engagement, integration and production of academic materials is</p>
---	--	--

		integral to our program, and as such is a necessary BFAR.
2		
Students must demonstrate comprehension and critical analysis of academic work at a level commensurate with a Master of Education degree.	In all of the courses for the Master of Education in School Counselling program	While the integration of academic literature is an essential requirement for any student graduating from the program, there is an additional layer of critical analysis that must be noted as a "must". Students must be able to demonstrate an ability to apply theoretical constructs, discuss findings, and offer a critical understanding of different perspectives and works.
3		
Students must engage with a diversity of perspectives and knowledge that may be reflected in different languages, countries and Indigenous territories, ages, genders, cultural groups in a minority or majority context, orientations, abilities or religions.	In all of the courses for the Master of Education in School Counselling program	Educational thought and practice are inherently shaped by diversity, social justice and equity issues in a way that, not only promotes inclusion but commands it. Students must exhibit understanding of and engagement with different layers and intersections of diversity in their thinking and positioning throughout their program. Examples of engagement include, but are not limited to delivering class presentations, participating in group work (through assigned or student created groups) and whole class and

		group discussions, completing assignments, reviewing film or other media, analyzing case studies, and creating teaching materials and resources.
4		
Students must demonstrate knowledge of various research methodologies at a level commensurate with the Master of Education program.	In all of the courses for the Master of Education in School Counselling program	Students must have awareness of the paradigms (quantitative, qualitative, etc.) that are applied to different types of research studies and the guidelines that should be used in selecting appropriate research methods. This awareness is needed in order to effectively evaluate research articles and scholarly writing, and to plan and carry out original research and evaluation projects. Both of these activities, evaluating and conducting research, are integral to the Master of Education program.
5		
Students will demonstrate a competency of professional conduct as defined by the Canadian Counselling and Psychotherapy Association (www.ccpa-accp.ca). Students must also demonstrate respect towards their peers, colleagues, and other members of the public that they will be required to interact with.	In all of the courses for the Master of Education in School Counselling program	Counselling students are accountable to both the public and their peers and have a responsibility to ensure that they are familiar with the professional Code of Ethics, to understand its application to their professional conduct, and to strive to adhere to its principles and values. Students will demonstrate the ethical values and principles of the profession, which

		safeguards the clients being served at the practicum site. Therefore, students need to be able to demonstrate the ethical decision-making process when faced with dilemmas encountered at the practicum site.
6		
Students must demonstrate competency in the development of strategies, interventions and clinical approaches in order to apply these based on the presenting needs of clients during the practicum in schools, community agencies, higher education and/or rehabilitation settings.	In all of the courses for the Master of Education in School Counselling program	Counselling requires students to demonstrate the ability to evaluate the situation and the client's motivation through relevant interventions. Students will demonstrate the use of a variety of theoretical approaches and techniques that are tailored to the clientele being served at their practicum site when working individually with clients and/or when involved in group counselling. They will have knowledge of evidence based practice as well as various interventions that support the well-being and efficiency of the clients being served at the practicum site.